

# KVALITETSNOTAT

## Deltagere:

**Bjarne Larsen, formand for Børne- og Familieudvalget**  
**Anders Lundsgaard, direktør for Børn, Unge og Arbejdsmarked**  
**Stefan Helming Kelstrup, skolechef**  
**Iben Stavnsbo Sørensen, skolekonsulent**  
**Hanne Damholdt, chefkonsulent**  
**Jakob Bøggild, viceskoleleder**  
**Bente Jensen, SFO-leder**  
**Torben Precht Jensen, skoleleder**

Dato: 3. marts 2025  
**Vorbasse Skole**

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialogen og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Denne rapport er et notat af Skoleudviklingssamtale 2025 på xx Skole, som fandt sted den xx-xx-2025.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner, som skolen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen

Ved skoleudviklingssamtalen var der fokus på følgende emner:

- Playful Learning
- Nationale trivselsmålinger
- Melleformer
- Lærer- og pædagog samarbejdet i 0. og 1. klasse
- Fremtidige udviklingsområder

## Baggrund for valget af udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner herunder datagrundlag

### Playful Learning

Skolen arbejder aktivt med at implementere Playful Learning som en central tilgang i undervisningen. Dette tilgodeser elevernes aktive deltagelse og samarbejde, nysgerrighed og refleksion, samtidig med at de engageres i autentiske projekter.

Anbefalinger og resultater fra Louise Klinges forskningsprojekt "Trivsel for alle" på blandt andet Vorbasse Skole, har været med til at styrke kvaliteten af projektbaserede læringsforløb, med fokus på at gøre læringen dybere og mere relevant for eleverne.

Der er ved samtalen talt om udviklingsmuligheder ifm. projektbaseret læring og brug af legende tilgang i alle faglige aktiviteter og gevinster ved at gøre læringen mere oplevelsesbaseret og selvstyret.

CollaboLearn bruges i mellemformerne for at fremme samarbejde og social læring. Programmet understøtter udviklingen af både faglige og sociale kompetencer. Der er talt om gevinster og udviklingsmuligheder ifm. hermed.

### Nationale Trivselsmålinger

Resultaterne fra trivselsmålingen er drøftet. Disse bruges aktivt til at tilpasse og forbedre læringsmiljøet. Der arbejdes målrettet med at reagere på elevernes behov og styrke fællesskabet. Der er fokus på at en del af skolens elever er i udsatte positioner og har behov for særlig støtte. Der er talt om det gode samarbejde med PPS og Familieafdelingen og nogle af de tiltag, der er iværksat for at fremme trivslen for alle elever.

Som et nyt tiltag udarbejdes klassehandleplaner i alle klasser – blandt med udgangspunkt i resultaterne af trivselsmålingerne. Det tilstræbes, at der er et tæt samarbejde mellem skolen, eleverne og deres familier for at sikre opfølgning og forbedring, hvor der identificeres et behov for at iværksætte nye tiltag for at øge læring og trivsel.

Hovedindsatsen er pt. arbejdet med pædagogisk værtskab som er igangsat for at bevare fokus på relationsarbejde og klasseledelse. Der er fokus på pædagogisk værtskab som et redskab til at fremme trivsel, når lærere og pædagoger skaber trygge og inkluderende læringsmiljøer, hvor eleverne oplever nærvær og opmærksomhed.

### Mellemformer

Mellemformerne Lyspunktet og Samlingspunktet er etableret for at give ekstra støtte til elever med særlige behov. Skolen har skabt en klar struktur og sikret de nødvendige ressourcer, så eleverne kan udvikle sig fagligt og socialt.

Der er talt om pædagogikken i mellemformer. Der arbejdes aktivt med at udvikle pædagogikken i mellemformer, hvor fokus er på at styrke elevernes kompetencer og skabe en bedre sammenhæng mellem mellemform og klasseværelse.

### Lærer- og Pædagogosamarbejdet i 0. og 1. klasse

I 0. og 1. klasse er der ansat to voksne i alle timer (børnehaveklasseleder/lærer og pædagog). Der er talt om oplevede gevinster ved at have en børnehaveklasseleder/lærer og en pædagog i undervisningen. Der er blandt andet talt om god overgang fra dagtilbud til skole, muligheder for at styrke differentiering og inklusion, muligheder for at have et øget fokus på både faglig og social udvikling, mulighed for mere fleksible undervisningsformer og øget samarbejde mellem skole og SFO. Der er talt om hvordan ordningen giver mulighed for en målrettet undervisning, der tilgodeser alle elevers behov og skaber et positivt læringsmiljø. Desuden er der talt om hvilke forudsætninger, der skal være opfyldt for at det er et succesfuldt samarbejde at have både en pædagog og en lærer til stede i undervisningen.

#### Fremtidige Udviklingsområder

- Pædagogisk værtskab: Der er fokus på at videreudvikle pædagogisk værtskab gennem refleksion og samarbejde for at skabe et endnu mere trygt og inkluderende læringsmiljø.
- Elevernes medværtsskab: Fokus på at udvikle elevernes medindflydelse og ansvar i læringsmiljøet, hvor eleverne bliver mere aktive deltagere i deres egen læring.
- Overgangen fra mellemform til klasseværelse: Der vil blive arbejdet med at skabe en bedre sammenhæng mellem mellemform og klasseværelse for at sikre en glidende overgang og understøtte elevernes fortsatte udvikling.
- Udvikling af specialpædagogik: Skolen vil arbejde på at blive endnu dygtigere til at anvende specialpædagogik, så alle elever får den nødvendige støtte. Projektbaseret undervisning og metoder og anbefalinger fra forskningsprojektet Trivsel for alle, vil spille en central rolle i at styrke undervisningen og læringsmiljøet.