

Vorbasse Skole

STÅR SAMMEN MOD MOBNING



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Vi ønsker at alle børn har det godt og er glade for at gå i skole.

Det vil vi opnå ved at skabe fællesskaber på skolen, hvor der er vægt på sammenhold, tolerance, hjælpsomhed og gensidig respekt.

Vi ønsker at alle er en del af gode fællesskaber og lærer at enes og løse konflikter på en positiv og god måde.

Vi ønsker at alle børn og voksne ved, hvordan vi kan forebygge og håndtere mobning eller lignende og vi ønsker at alle børn og voksne oplever det som et fælles ansvar. Derfor skal skolens antimobbestrategi være kendt af alle og tages op med jævne mellemrum.

HVAD ER MOBNING?

Mobning er når nogen gentagne gange og gennem længere tid forsøger på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. Det kan foregå i skolen og i fritidslivet, hvor børn er sammen eller via de sociale medier.

Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig eller anderledes. Man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- *at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne*
- *at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden*
- *at sprede skadelige rygter*
- *flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter*
- *bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort*
- *at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange*
- *at tage eller ødelægge den andens ting*
- *at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil*
- *osv.*

SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING ELLER LIGNEDE

Gennem undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Alle afdelinger/klasser laver samværsregler med udgangspunkt i skolens <i>Normer for god adfærd</i> • Alle klasser gennemgår og drøfter resultaterne af den nationale trivselsundersøgelse. Der laves handleplan for at forbedre tilstande, som ikke er tilfredsstillende. • Alle klasser arbejder med klasstrivsel. Her er der fokus på kommunikation og sprogbrug, relationer, adfærd, konfliktløsning, mobning mm. • I indskolingen/SFO arbejdes blandt andet med Fri for mobberi og Mindfulness. • I alle klasser benyttes materialer som for eksempel metodehåndbogen fra DCUM i arbejdet med at fremme trivsel og undgå mobning (Metodehåndbogen findes på lærerbiblioteket) • Alle klasser har forløb med fokus på sundhed og trivsel, hvor materiale fra Sex og Samfund kan benyttes (Uge sex) • Der er venskabsklasseordning for alle klasser fra 0. – 8. årgang • Særligt tilrettelagte trivselsforløb i klasser, hvor der vurderes at være et behov. For eksempel ”Turboforløb” • Forløb med Bodymind Academy i indskoling og på mellemtrin.
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> • Der aftales samværsregler • Der er fokus på frikvarTERSaktiviteter og legeaftaler, så det undgås at elever føler sig ensomme i frikvarterer • Skærpet tilsyn ved behov
På digitale medier	<ul style="list-style-type: none"> • Der er i de tre afdelinger fastsat regler for elevers brug af mobiltelefoner i undervisningstid og pauser. Der lægges fra skolens side op til at elever på mellemtrin og i udskoling i løbet af skoledagen kan have tid både med og uden mobil. • Tidlig indsats. Der er gennem hele skoleforløbet fokus på at lære eleverne gode digitale vaner, når de bruger internet og sociale medier. Det er derfor aftalt, at alle årganges lærerteam er ansvarlige for at gennemføre til årgangen hørende online undervisningsforløb fra Center for Digital Dannelse, som skolen abonnerer på. Materialet kan tilgås her: https://digitaldannelse.org/uvm/grundskole/ • Andre materialer som kan benyttes supplerende: Danske skoleelever: https://wifive.dk/ Uge Sex: https://www.underviserportal.dk/grundskole/materialer/ • Der undervises løbende i hensigtsmæssig skriftlig kommunikation på sociale medier og eleverne lærer at benytte alternative måder at reagere på i konfliktsituationer. Webetik og sikkerhed er integreret i undervisningen • Råd til lærerne fra DCUM: <ul style="list-style-type: none"> ○ Accepter at de sociale medier er en vigtig del af børn og unges liv, og vær positiv og nysgerrig indstillet. Lad deres digitale liv være en naturlig del af den daglige hverdagssnak. ○ Husk at det der foregår digitalt, ofte påvirker eleverne i stor grad, også hvis det foregår i fritiden.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hav løbende fokus på, hvordan det skrevne ord påvirker, og hvordan man nemt kan misforstå hinanden. ○ Tænk online adfærd ind i jeres undervisningsplaner i de forskellige fag, som f.eks. dansk, engelsk og samfundsfag, så det ikke er noget, I kun taler om i korte perioder ad gangen. ○ Hold fokus på stærke fællesskaber, både online og offline – et stærkt klassefællesskab er en god grobund for sunde fællesskaber online. <p>Læs mere her i publikationen Skolen, børnene og SoMe her: https://dcum.dk/media/3531/dcum-skolen-boernene-og-some-web.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Der er fokus på at udbrede kendskabet til online rådgivning og digital trivsel for unge – for eksempel Center for Digital Pædagogik: https://cfdp.dk/
Samarbejde med forældre	<ul style="list-style-type: none"> ● Der er kontaktforældreordning i alle klasser. ● Forebyggelse og håndtering af mobning og lignende tages op som tema på forældremøder ● Råd til forældre formidles på møder og på AULA. ● Digital adfærd indgår som et tema på forældremøder. Møder kan indeholde oplæg om digital mobning samt dialog om børns netbrug og sikkerhed på nettet. Der opfordres fra skolens side til at forældre laver aftaler om brug sociale medier. NB! Aldersgrænser. ● Forældrearrangementer med inddragelse af eksterne samarbejdspartnere som SSP m.fl. ● Forældre involveres når elever årligt gennemfører undervisningsforløb fra Center for Digital Dannelse gennem brug af det materiale, som henvender sig til forældre: https://digitaldannelse.org/uvm/grundskole/ ● Formidling af skriftlig information med tips og gode råd om hvordan forældre kan hjælpe deres børn til bedre online trivsel som for eksempel: https://redbarnet.dk/foraelde/ https://www.skolelederforeningen.org/media/43494/guide-til-foraelde-om-gode-digitale-vaner.pdf
Særlige arrangementer	<ul style="list-style-type: none"> ● En gang om året afholdes en fælles trivselsdag (Den nationale trivselsdag)

SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING ELLER LIGNENDE

Tilskuer til mobning	<p>Når mobning eller lignende skal stoppes, er det vigtigt at få dem, der er tilskuere til at handle. Det kan de gøre ved at fortælle en voksen om deres viden og ved selv at gribe ind og sige fra.</p> <p>Tilskuere til mobning eller lignende kan have svært ved at fortælle om deres viden, fordi det kan være forbundet med usikkerhed og frygt for selv at blive mobbet, hvis man "sladrer". Ved at tale med en voksen om problemet, kan man bidrage til at stoppe den mobning, man er vidne til og man kan få hjælp til selv at finde styrke til at handle mere aktivt. Ser man nogen blive mobbet, er det sejt at sige det til en voksen</p>
Klassen/børnegruppen	<p>Mobning er et fænomen, som det er vigtigt at de involverede børn får mulighed for at tale om, når det forekommer. De voksne samarbejder derfor altid om, hvordan elever og forældre inddrages, når mobning observeres. Lærerteamet beslutter hvordan der tales med børnegruppen - afhængig af problemets karakter og børnenes alder. De voksne er altid ansvarlige for at hele situationen undersøges grundigt, inden der kikkes fremad og laves handleplan for, hvordan man kan ændre situationen. I undersøgelsesfasen er de voksne nysgerrige, åbne og undrende og får eleverne til at fortælle om deres oplevelser. Derefter er der fokus på at skabe handlemuligheder for alle børn. Både den der er blevet mobbet, mobberne og dem der har været tilskuere.</p> <p>Konkrete eksempler på handlinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassemøde, hvor der tales med børnene om problemet, laves aftaler og findes på aktiviteter som kan styrke fællesskabet • Individuelle samtaler med elever. Guidning af både den der mobber og den der føler sig mobbet og af dem der er tilskuere. • Lærere inddeler eleverne i grupper i stedet for de selv finder sammen. • Børnene hjælpes med at sætte frikvarteraktiviteter i gang og de hjælpes med legeaftaler • Forældrene inddrages og kontaktførelse opfordres til at lave flere sociale aktiviteter • Særlige trivselsforløb • Undervisningsforløb om brug af digitale medier
De involverede børn	<p>Når mobning eller lignende observeres, drøfter klasselæreren situationen med klassens øvrige lærere og pædagoger og det aftales hvilke tiltag der skal iværksættes overfor den, der er blevet mobbet, den/de der har mobbet og de øvrige elever i klassen.</p>
Forældre	<p>Når mobning eller lignende observeres, inddrager klasselæreren altid forældrene tidligt i forløbet. Der tages kontakt til forældrene – både forældrene til den der er blevet mobbet og den/de der har mobbet mhp. at de kan bidrage både til undersøgelsen af sagen og til handleplanen. Klassens øvrige forældre kan med fordel inddrages med henblik på at afdække problemernes omfang.</p>

**Klageinstans mod
mobning**

Klageinstans mod mobning:

1. Instans er skolelederen
2. instans er skolechefen
3. instans er DCUM <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>